**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_V\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina GEOGRAFIA Discipline concorrenti: Scienze, tecnologia  Coordinatore: CATIA D’ANGELO | | | | |
| Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, GEOGRAFIA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | * Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano). | Il metodo utilizzato, prediligerà l’esperienza diretta, l’analisi e il confronto per stimolare  l’alunno a provare concretamente a verificare la regola scoperta. Si cercherà di mettere in  condizione gli alunni di raggiungere una piena autonomia delle abilità di base attraverso il lavoro in gruppi, il problem solving e le attività laboratoriali anche attraverso lezioni con la flipped classroom (classe capovolta). |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | ***Paesaggio***  ***Regione* *e sistema territoriale*** | * Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | * Individua e distingue sul territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti. * Legge e costruisce carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, …). |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Orientamento*** | * Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | * Si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi. * Individua sulle carte oggetti geografici servendosi delle coordinate geografiche. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | * Riconosce le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio italiano). | Il metodo utilizzato, prediligerà l’esperienza diretta, l’analisi e il confronto per stimolare  l’alunno a provare concretamente a verificare la regola scoperta. Si cercherà di mettere in  condizione gli alunni di raggiungere una piena autonomia delle abilità di base attraverso il lavoro in gruppi, il problem solving e le attività laboratoriali anche attraverso lezioni con la flipped classroom (classe capovolta). |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | ***Paesaggio***  ***Regione* *e sistema territoriale*** | * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | * Legge e costruisce carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, …). |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Orientamento*** | * \_ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | * Si orienta nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi. * Individua sulle carte oggetti geografici servendosi delle coordinate geografiche. |